



- Název lekce:** Kamenný svědek (pověst z Hlučínska)
- Téma:** Regionální literatura z Hlučínska/Regionální dějiny a pamětihodnosti
- Předmět:** Český jazyk (7. - 9. ročník)
- Čas potřebný pro realizaci lekce:** 3 vyučovací hodiny

Naplněvané výstupy z RVP (dle revize RVP):

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-009

Tvořivě pracuje s uměleckým textem.

JJK-CJL-001-ZV9-006

Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.

JJK-CJL-001-ZV9-014

Vyjadřuje své prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.

JJK-CJL-001-ZV9-016

Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.

Umění a kultura - Výtvarná a filmová výchova

UAK-VFV-001-ZV9-001

Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.

Cíl:

Žák

- čte s porozuměním texty
- sestaví osnovu textu
- napíše krátký text vycházející z obsahu ukázky
- výtvarně zpracuje obsah ukázky

Pomůcky:

4 - 5 obálek (dle skupin), které budou obsahovat:

- 1) indicie - fotka kříže Oskara Kuroně,
mapa chuchelenského lesa,
foto hájenky,
fotka školy z Bolatic,
fotka kapesního nože
- 2) rozstříhaný příběh (v tabulce – určeno pro rozstříhání)
- 3) pracovní list s "Úkoly" (více variant)

Další pomůcky:

- barevné výkresy A3 (každé skupina 2 ks stejné barvy), černé fixy, pastelky, tužky, nůžky, lepidlo
- kniha Anny Malchárkové "Kamenný svědek" nebo "Záhada kamenného svědka"



Autoři: Andrea Pavlíková, Ivana Kramářová, Aneta Rusinová, Karin Postulková, Simona Drabčíková

Úvod: (5 min.)

- třída se rozdělí na 4 - 5 skupin (dle domluvy, losovátek, měsíce narození,...)
- každá skupina otevře obálku s indiciemi (popsáno v pomůckách), prohlédne si obrázky a snaží se vyvodit téma příběhu, předvídání příběhu (o čem příběh je)
- společná diskuze

Úkoly:

- V obálce je dále rozstříhaný text příběhu a pracovní list „Úkoly“ (1.- 4. společné, 5. varianty), vše plní podle následujících pokynů
 - Úkoly si žáci přečtou, učitel ověří, zda zadání rozumí
 - Určíme čas na vypracování jednotlivých úkolů (60 min. - dle pracovního tempa třídy)
- 1) Přečtete si jednotlivé ukázky příběhu a poskládejte je, jak jdou za sebou. Poté je očísľujte a nalepte seřazené a číslované na přiložený papír, vynechejte dostatečné místo na papíru pro název. Ke každému odstavci jednoduše nakreslete jedno „klíčové slovo“ (hlavní myšlenka odstavce).
 - 2) Příběhu vymyslete název a napište jej fixem nad přilepený text!
 - 3) Zkuste vymyslet pokračování příběhu. Dopíšte pokračování pod nalepený text.
 - 4) Vyberte si jednu z postav příběhu, nakreslete ji a vyplňte pětílístek.
 - 5) pro každou skupinu jiný:
 - a) Vypracujte propagační leták k tomuto příběhu (musí obsahovat klíčové scény).
 - b) Vymyslete a přepište příběh jako báseň.
 - c) Vyberte si jednu z postav příběhu a napište jí dopis.
 - d) Vymyslete scénku k příběhu, nacvičte si ji
 - e) Vytvořte dvě scény k příběhu, které zpodobníte věcmi kolem vás. Poté je ústně představte a zdůvodněte, proč jste si je vybrali.

Doporučení:

- před nalepením textů zkontrolujte správnost, shrňte, co se v příběhu stalo
- úkoly žáci nalepí na předem připravené A3 (ať jsou pohromadě), mohou také výtvarně (obrázky) dozdobit

Reflexe: (30 min.)

- prezentace úkolů po jednotlivých skupinách
- shrnutí, reflexe práce skupin
- následně možnost představit knihy Anny Malchárkové (případně jiných regionálních autorů)
- reflektovat je i možno pomocí vytvoření slovního mraku k příběhu (využití klíčových slov, digitální kompetence) <https://wordart.com/create>